Общеобразовательная средняя школа № 30 имени ораза Жандосова

Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 81В Формулы веществ и уравнения химических реакций **Дата: 27.09.22****ФИО учителя: Никифоров А.А.****Класс:** 8 Б,В,Д |
| **Тема урока:** Типы химических реакций |
| **Цели обучения**  |  8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ |
| **Цели урока** | **Все учащиеся должны:** * классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ

**Большинство учащихся должно:** * ориентироваться в определении типа химической реакции

**Некоторые учащиеся должны уметь:*** прогнозировать ход химической реакции
 |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели обучения, если:* классифицирует химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ
* знает и пишет уравнения реакции соединения
* знает и пишет уравнения реакции разложения
* знает и пишет уравнения реакции замещения
* знает и пишет уравнения реакции обмена
* прогнозирует ход химической реакции
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут демонстрировать понимание предмета химии как естественной науки, науки о природе. Типы химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения и обмена можно классифицировать по числу и составу исходных и образующихся веществ. Если в реакцию вступают ….., то образуются….. |
| **Привитие ценностей**  | Обучение на протяжении всей жизни.  |
| **Межпредметные связи** | Физика – строение атома. Математика – Равенства (для расстановки коэффициентов в химическом уравнении) |
| **Предварительные знания** | Знание строения атомов водорода из разделов 7.4А и 8.1А Нахождение химической формулы способом нулевой суммы. Закон сохранения массы веществ. |
| **Полезные ссылки** | <http://www.nature.com/scitable/knowledge/library/the-conservation-of-mass-17395478><http://docbrown.info/page04/4_73calcs03com.htm> |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия учителя** | **Действие учащихся** | **Оценивание** | **ресурсы** | **Задания для учащихся с ООПТ** |
| **1.Введение****2. Изучение нового материала:** **(28 мин)** | Проводит вводную беседу, приводит примеры различных реакцийНа ИАД записана дата, тема урока и цели. Объяснение посредством презентацииДля каждого типа приводим примеры и разбираем у доски. Обратите внимание, что существуют 4 типа химических реакций относительно состава исходных и образующихся веществ. При реакциях соединения из двух или нескольких веществ образуется одно сложное. Например:1. а) горение фосфора 4Р+5О2→2Р2О5 если теперь оксид фосфора растворить в воде, то образуется фосфорная кислота: Р2О5 + 3Н2О → 2Н3РО4 (поэтому оксид фосфора считается кислотным)

б) окисление кальция 2Са + О2 →2СаО если теперь оксид кальция опустить в воду, то образуется гидроксид кальция – основание: СаО + Н2О →Са(ОН)2 (поэтому оксид кальция считается основным оксидом)Дайте определение реакции соединения сами 1. При реакциях разложения, наоборот, из одного сложного вещества образуются несколько других веществ, например:

а) разложение оксида ртути: 2НgO →2Hg + O2б) разложение гидроксида меди, железа(+3) и др.Дайте определение реакции разложения.1. При реакциях замещения простое вещество замещает составную часть сложного, например:

а) СuCl2 + Fe → FeCl2 + Cuб) FeCl3 + Mg → Записать уравнение и расставить коэффициенты.в) AgNO3 + Zn →Дайте определение реакции замещения1. При реакциях обмена два сложных вещества обмениваются своими составными частями, например:

а) CuO + 2HCl→ CuCl2 + H2Oб) Fe2O3 + H2SO4→ в) Al2(SO4)3 + BaCl2→ | Записывают различные типы реакцийИзучают новый материал. Записывают в тетрадиПовторяют кислотные и основные оксиды (можно повторить по усмотрению учителя)Необходимо акцентировать внимание и на расстановку коэффициентов. | - Формативное (посредством опроса и самостоятельной работы в ходе изучения нового материала) | Приложение 1 Презентация по типам химических реакций  | Задание 1.2 на стр.23 |
| **3. Закрепление**Индивидуальная работа у доски**8-9 мин** | Записать уравнение и расставить коэффициенты.Дайте определение реакции обменаДавайте сравним определения типов химических реакций данных вами с книжными определениями. Для закрепления пройденного материала выполним небольшую формативную работу | Записывают уравнения реакций | Формативное, по 1 баллу за каждое уравнение реакций | Задания, карточки с заданиями | Задание В (1) на стр.32 |
| **Конец урока Рефлексия****(1 мин)** | Какие трудности в выполнении формативной работы вы испытали? Как можно исправить недочеты? Для слабоуспевающих учеников назначаете дополнительное занятие, так как данную тему должны освоить все. | Карточки с химическими уравнениями. Обратная связь по почте. |
| **Д. задание** **( 1-2 мин)** | Написать по 2 уравнения на каждый тип химической реакции. Раздаточный материал с дифференциацией домашнего задания. Каждой группе приготовить демонстрационный опыт по химической реакции вокруг нас. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | Смена видов деятельности **-** с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Соблюдение ТБ |
| Работая в паре, при выполнении задания, более продвинутые учащиеся могут обучать менее заинтересованных . Учитель контролирует ход выполнения заданий, при необходимости помогает. | По результатам теста, ответы на мини досках, постановка вопросов. | Смена видов деятельности **-** с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Соблюдение ТБ |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными?Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Общая оценка1. Какие два аспекта прошли удачно (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
2. Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
3. Что я узнал об отдельных учениках класса и что мне поможет подготовиться к следующему уроку?
 |

|  |
| --- |
| **Ф.И. класс 8 дата** |
| **Раздел/Тема**8.1В Типы химических реакций |
| **Цель обучения**8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ |
| **Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание, применение |
| **Критерий оценивания:** *Учащийся достиг, если:* * знает и пишет уравнения реакции соединения
* знает и пишет уравнения реакции разложения
* знает и пишет уравнения реакции замещения
* знает и пишет уравнения реакции обмена
 |
| **Задание 1**1. Напишите химическое уравнение реакции соединения:
2. Na2O + H2O→
3. SO3 + H2O→
4. Напишите химическое уравнение реакции разложения:

c) СаСО3 → 1. Напишите химическое уравнение реакции замещения:
2. Hg(NO3)2 + Pb →
3. Напишите химическое уравнение реакции обмена:

е) СаО + Н3РО4 → |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| **Учащийся** |
| - классифицирует химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ | *Учащийся достиг цели, если:*- написал уравнение реакции соединения (1 из 2)- написал уравнение реакции разложения- написал уравнение реакции замещения-написал уравнение реакции обмена |