Общеобразовательная средняя школа № 30 имени ораза Жандосова

Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 81В Формулы веществ и уравнения химических реакций  **Дата: 27.09.22**  **ФИО учителя: Никифоров А.А.**  **Класс:** 8 Б,В,Д | | | | | | | |
| **Тема урока:** Типы химических реакций | | | | | | | |
| **Цели обучения** | 8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ | | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся должны:**   * классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ   **Большинство учащихся должно:**   * ориентироваться в определении типа химической реакции   **Некоторые учащиеся должны уметь:**   * прогнозировать ход химической реакции | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели обучения, если:   * классифицирует химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ * знает и пишет уравнения реакции соединения * знает и пишет уравнения реакции разложения * знает и пишет уравнения реакции замещения * знает и пишет уравнения реакции обмена * прогнозирует ход химической реакции | | | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут демонстрировать понимание предмета химии как естественной науки, науки о природе.  Типы химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения и обмена можно классифицировать по числу и составу исходных и образующихся веществ. Если в реакцию вступают ….., то образуются….. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Обучение на протяжении всей жизни. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Физика – строение атома. Математика – Равенства (для расстановки коэффициентов в химическом уравнении) | | | | | | |
| **Предварительные знания** | Знание строения атомов водорода из разделов 7.4А и 8.1А Нахождение химической формулы способом нулевой суммы. Закон сохранения массы веществ. | | | | | | |
| **Полезные ссылки** | <http://www.nature.com/scitable/knowledge/library/the-conservation-of-mass-17395478>  <http://docbrown.info/page04/4_73calcs03com.htm> | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действие учащихся** | **Оценивание** | **ресурсы** | **Задания для учащихся с ООПТ** |
| **1.Введение**  **2. Изучение нового материала:**  **(28 мин)** | Проводит вводную беседу, приводит примеры различных реакций  На ИАД записана дата, тема урока и цели. Объяснение посредством презентации  Для каждого типа приводим примеры и разбираем у доски. Обратите внимание, что существуют 4 типа химических реакций относительно состава исходных и образующихся веществ. При реакциях соединения из двух или нескольких веществ образуется одно сложное. Например:   1. а) горение фосфора 4Р+5О2→2Р2О5 если теперь оксид фосфора растворить в воде, то образуется фосфорная кислота: Р2О5 + 3Н2О → 2Н3РО4 (поэтому оксид фосфора считается кислотным)   б) окисление кальция 2Са + О2 →2СаО если теперь оксид кальция опустить в воду, то образуется гидроксид кальция – основание: СаО + Н2О →Са(ОН)2 (поэтому оксид кальция считается основным оксидом)  Дайте определение реакции соединения сами   1. При реакциях разложения, наоборот, из одного сложного вещества образуются несколько других веществ, например:   а) разложение оксида ртути: 2НgO →2Hg + O2  б) разложение гидроксида меди, железа(+3) и др.  Дайте определение реакции разложения.   1. При реакциях замещения простое вещество замещает составную часть сложного, например:   а) СuCl2 + Fe → FeCl2 + Cu  б) FeCl3 + Mg →  Записать уравнение и расставить коэффициенты.  в) AgNO3 + Zn →  Дайте определение реакции замещения   1. При реакциях обмена два сложных вещества обмениваются своими составными частями, например:   а) CuO + 2HCl→ CuCl2 + H2O  б) Fe2O3 + H2SO4→ в) Al2(SO4)3 + BaCl2→ | | | Записывают различные типы реакций  Изучают новый материал. Записывают в тетради  Повторяют кислотные и основные оксиды (можно повторить по усмотрению учителя)  Необходимо акцентировать внимание и на расстановку коэффициентов. | -  Формативное (посредством опроса и самостоятельной работы в ходе изучения нового материала) | Приложение 1 Презентация по типам химических реакций | Задание 1.2 на стр.23 |
| **3. Закрепление**  Индивидуальная работа у доски  **8-9 мин** | Записать уравнение и расставить коэффициенты.  Дайте определение реакции обмена  Давайте сравним определения типов химических реакций данных вами с книжными определениями.  Для закрепления пройденного материала выполним небольшую формативную работу | | | Записывают уравнения реакций | Формативное, по 1 баллу за каждое уравнение реакций | Задания, карточки с заданиями | Задание В (1) на стр.32 |
| **Конец урока Рефлексия**  **(1 мин)** | Какие трудности в выполнении формативной работы вы испытали? Как можно исправить недочеты? Для слабоуспевающих учеников назначаете дополнительное занятие, так как данную тему должны освоить все. | | | | | Карточки с химическими уравнениями. Обратная связь по почте. | | |
| **Д. задание**  **( 1-2 мин)** | Написать по 2 уравнения на каждый тип химической реакции. Раздаточный материал с дифференциацией домашнего задания. Каждой группе приготовить демонстрационный опыт по химической реакции вокруг нас. | | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | Смена видов деятельности **-** с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Соблюдение ТБ | | | | |
| Работая в паре, при выполнении задания, более продвинутые учащиеся могут обучать менее заинтересованных . Учитель контролирует ход выполнения заданий, при необходимости помогает. | | По результатам теста, ответы на мини досках, постановка вопросов. | Смена видов деятельности **-** с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Соблюдение ТБ | | | | |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| Общая оценка   1. Какие два аспекта прошли удачно (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 2. Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 3. Что я узнал об отдельных учениках класса и что мне поможет подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. класс 8 дата** | |
| **Раздел/Тема**  8.1В Типы химических реакций | |
| **Цель обучения**  8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ | |
| **Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание, применение | |
| **Критерий оценивания:** *Учащийся достиг, если:*   * знает и пишет уравнения реакции соединения * знает и пишет уравнения реакции разложения * знает и пишет уравнения реакции замещения * знает и пишет уравнения реакции обмена | |
| **Задание 1**   1. Напишите химическое уравнение реакции соединения: 2. Na2O + H2O→ 3. SO3 + H2O→ 4. Напишите химическое уравнение реакции разложения:   c) СаСО3 →   1. Напишите химическое уравнение реакции замещения: 2. Hg(NO3)2 + Pb → 3. Напишите химическое уравнение реакции обмена:   е) СаО + Н3РО4 → | |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| **Учащийся** |
| - классифицирует химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ | *Учащийся достиг цели, если:*  - написал уравнение реакции соединения (1 из 2)  - написал уравнение реакции разложения  - написал уравнение реакции замещения  -написал уравнение реакции обмена |